

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

Комитет по образованию администрации муниципального образования
"Всеволожский муниципальный район Ленинградской области

МОБУ "СОШ №6" г. Всеволожска"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Русский язык»

для обучающихся по
АООП НОО ЗПР
(вариант 7.2)

1 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 класса с задержкой психического развития (далее - ЗПР) на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» для обучающихся с задержкой психического развития в 1 классе — 157 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника с задержкой психического развития. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как

показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе для обучающихся по АООП НОО ЗПР (вариант 7.2) направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из

художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
 - сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
 - формулировать выводы; формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося с задержкой психического развития формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся с задержкой психического развития научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); — различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова; — правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать под диктовку, списывать текст;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя короткие тексты;
- устно составлять текст из 2—4 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	6	0	0		Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки;	Устный опрос;	https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ Мультимедийное приложение к УМК
Итого по разделу		6						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	3	0	0		Упражнение: подбор слов с заданным звуком;	Устный опрос;	https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ Мультимедийное приложение к УМК
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	2	0	0		Работа со слогударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме;	Устный опрос;	https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ Мультимедийное приложение к УМК
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	3	0	0		Упражнение: подбор слов с заданным звуком;	Устный опрос;	https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ Мультимедийное приложение к УМК
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	8	0	0		Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях;	Устный опрос;	https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ Мультимедийное приложение к УМК
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	4	0	0		Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков;	Устный опрос;	https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ Мультимедийное приложение к УМК
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	6	0	0		Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения;	Устный опрос;	https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ Мультимедийное приложение к УМК

Итого по разделу		26						
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация								
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	5	0	0		Совместная работа: анализ поэлементного состава букв;	Устный опрос;	https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ Мультимедийное приложение к УМК
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	18	0	0		Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов;	Устный опрос;	https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ Мультимедийное приложение к УМК
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	9	0	0		Совместная работа: анализ поэлементного состава букв;	Устный опрос;	https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ Мультимедийное приложение к УМК
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	2	0	0		Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»;	Устный опрос;	https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ Мультимедийное приложение к УМК
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	5	0	0		Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;	Практическая работа;	https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ Мультимедийное приложение к УМК
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	5	0	0		Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство);	Устный опрос;	https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ Мультимедийное приложение к УМК
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	3	0	0		Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Устный опрос;	https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ Мультимедийное приложение к УМК

3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением)	5	0	0		Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ша, чу, щу;	Устный опрос;	https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ Мультимедийное приложение к УМК
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, щу</i>	7	0	0		Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ша, чу, щу;	Устный опрос;	https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ Мультимедийное приложение к УМК
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	6	0	0		Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;	Устный опрос;	https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ Мультимедийное приложение к УМК
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	2	0	0		Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Практическая работа;	https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ Мультимедийное приложение к УМК
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	3	0	0		Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Практическая работа;	https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ Мультимедийное приложение к УМК
Итого по разделу		70						

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Раздел 1. Общие сведения о языке

1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0		Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»;	Устный опрос;	https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ Мультимедийное приложение к УМК
Итого по разделу		1						

Раздел 2. Фонетика

2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	5	1	0		Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике);	Устный опрос;	https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ Мультимедийное приложение к УМК
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук <i>[й']</i> и гласный звук <i>[и]</i> . Шипящие <i>[ж], [ш], [ч'], [щ']</i> .	2	0	0		Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам;	Устный опрос;	https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ Мультимедийное приложение к УМК

2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	5	0	0		Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков;	Практическая работа;	https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ Мультимедийное приложение к УМК
Итого по разделу		12						
Раздел 3. Графика								
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, в, э ; слова с буквой э . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и . Функции букв е, ё, ю, я . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	6	0	0		Моделировать звукобуквенный состав слов;	Устный опрос;	https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ Мультимедийное приложение к УМК
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	4	0	0		Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;	Практическая работа;	https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ Мультимедийное приложение к УМК
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0		Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги;	Практическая работа;	https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ Мультимедийное приложение к УМК
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0		Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;	Письменный контроль;	https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ Мультимедийное приложение к УМК
Итого по разделу		12						
Раздел 4. Лексика и морфология								
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	1	0	0		Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;	Устный опрос;	https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ Мультимедийное приложение к УМК
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	2	0	0		Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»;	Практическая работа;	https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ Мультимедийное приложение к УМК
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	0		Работа со словарем;	Практическая работа;	https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ Мультимедийное приложение к УМК

Итого по разделу		4						
Раздел 5. Синтаксис								
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	0	0		Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;	Устный опрос;	https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ Мультимедийное приложение к УМК
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0		Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;	Практическая работа;	https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ Мультимедийное приложение к УМК
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0		Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;	Практическая работа;	https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ Мультимедийное приложение к УМК
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0		Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;	Практическая работа;	https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ Мультимедийное приложение к УМК
Итого по разделу		4						
Раздел 6. Орфография и пунктуация								
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; - сочетания <i>чк, чн</i> ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	8	0	0		Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов;	Письменный контроль;	https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ Мультимедийное приложение к УМК
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	1	0	0		Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения;	Письменный контроль;	https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ Мультимедийное приложение к УМК
Итого по разделу		9						
Раздел 7. Развитие речи								

7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0		Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;	Устный опрос;	https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ Мультимедийное приложение к УМК
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	1	0	0		Работа с текстом; деление текста на предложения;	Практическая работа;	https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ Мультимедийное приложение к УМК
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1	0	0		Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;	Устный опрос;	https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ Мультимедийное приложение к УМК
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	1	0	0		Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;	Устный опрос;	https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ Мультимедийное приложение к УМК
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	1	0	0		Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;	Устный опрос;	https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ Мультимедийное приложение к УМК
Итого по разделу:		5						
Резервное время		8						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		157	1	0				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контроль ные работы	практические работы		
1	Пропись — первая учебная тетрадь. Усвоение гигиенических требований при письме.	1	0	0		Устный опрос;
2	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Рабочая строка. Верхняя и нижняя. Разные типы штриховки. Письмо элементов букв.	1	0	0		Устный опрос;
3	Рабочая строка. Верхняя и нижняя. Разные типы штриховки.	1	0	0		Устный опрос;
4	Разные типы штриховки. Письмо элементов букв.	1	0	0		Устный опрос;
5	Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма. Письмо элементов букв. Письмо овалов и полуовалов.	1	0	0		Устный опрос;
6	Письмо элементов букв. Письмо овалов и полуовалов.	1	0	0		Устный опрос;
7	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево).	1	0	0		Устный опрос;

8	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	0	0		Устный опрос;
9	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	0	0		Устный опрос;
10	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1	0	0		Устный опрос;
11	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий	1	0	0		Устный опрос;
12	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1	0	0		Устный опрос;
13	Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1	0	0		Устный опрос;
14	Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1	0	0		Устный опрос;
15	Строчная и заглавная буквы А, а. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.	1	0	0		Устный опрос;

16	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Строчная и заглавная буквы А, а.	1	0	0		Устный опрос;
17	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Строчная и заглавная буквы А, а.	1	0	0		Устный опрос;
18	Строчная и заглавная буквы О, о. Письмо предложения. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв.	1	0	0		Устный опрос;
19	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Строчная и заглавная буквы О, о.	1	0	0		Устный опрос;
20	Письмо букв, буква и. Различение звука и буквы: буква как знак звука	1	0	0		Устный опрос;
21	Заглавная буква И. Различение звука и буквы: буква как знак звука	1	0	0		Устный опрос;
22	Строчная буква ы. Овладение разборчивым аккуратным письмом.	1	0	0		Устный опрос;
23	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов. Списывание с печатного шрифта.	1	0	0		Устный опрос;
24	Овладение разборчивым аккуратным письмом. Строчная буква ы.	1	0	0		Устный опрос;

25	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Строчная и заглавная буквы У, у.	1	0	0		Устный опрос;
26	Строчная и заглавная буквы У, у. Различение звука и буквы: буква как знак звука.	1	0	0		Устный опрос;
27	Строчная и заглавная буквы У, у. Различение звука и буквы: буква как знак звука	1	0	0		Устный опрос;
28	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов. Списывание с печатного шрифта.	1	0	0		Устный опрос;
29	Строчная и заглавная буквы Н, н. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради.	1	0	0		Устный опрос;
30	Строчная и заглавная буквы Н, н. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	0	0		Устный опрос;
31	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов. Списывание с печатного шрифта.	1	0	0		Устный опрос;
32	Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Строчная и заглавная буквы.	1	0	0		Устный опрос;
33	Называние слов с заданным звуком. Строчная и заглавная буквы С, с.	1	0	0		Устный опрос;
34	Строчная и заглавная буквы С, с. Заглавная буква в именах собственных.	1	0	0		Устный опрос;
35	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов. Списывание с печатного шрифта.	1	0	0		Устный опрос;
36	Строчная буква к. Письмо слогов и слов с буквой к.	1	0	0		Устный опрос;

37	Строчная буква к. Письмо слогов и слов с буквой к.	1	0	0		Устный опрос;
38	Строчная и заглавная буквы К, к. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради	1	0	0		Устный опрос;
39	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Строчная буква т. Письмо слогов и слов с буквой т.	1	0	0		Устный опрос;
40	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов. Списывание с печатного шрифта.	1	0	0		Устный опрос;
41	Строчная буква т. Письмо слогов и слов с буквой т.	1	0	0		Устный опрос;
42	Строчная и заглавная буквы Т, т. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв.	1	0	0		Устный опрос;
43	Строчная буква л. Различение звука и буквы: буква как знак звука	1	0	0		Устный опрос;
44	Строчная и заглавная буквы Л, л. Письмо слогов и слов с буквами Л, л. Прописная буква в начале предложения, в именах	1	0	0		Устный опрос;
45	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов. Списывание с печатного шрифта.	1	0	0		Устный опрос;
46	Слог как минимальная произносительная единица. Строчная буква р. Письмо слогов и слов	1	0	0		Устный опрос;

47	Строчная буква р. Заглавная буква Р. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги	1	0	0		Устный опрос;
48	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов. Списывание с печатного шрифта.	1	0	0		Устный опрос;
49	Строчная буква в. Списывание с письменного шрифта.	1	0	0		Устный опрос;
50	Строчная и заглавная буквы В, в. Списывание с письменного шрифта.	1	0	0		Устный опрос;
51	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов. Списывание с печатного шрифта.	1	0	0		Устный опрос;
52	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов. Строчная и заглавная буквы Е, е.	1	0	0		Устный опрос;
53	Строчная и заглавная буквы Е, е. Двойная роль буквы е.	1	0	0		Устный опрос;
54	Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма. Строчная и заглавная буквы П, п.	1	0	0		Устный опрос;
55	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста. Строчная и заглавная буквы П, п. Списывание с	1	0	0		Устный опрос;
56	Строчная и заглавная буквы П, п. Списывание с печатного шрифта.	1	0	0		Устный опрос;
57	Строчная и заглавная буквы М, м. Составление небольших рассказов повествовательного характера	1	0	0		Устный опрос;

58	Строчная и заглавная буквы М, м. Дополнение предложений словами по смыслу	1	0	0		Устный опрос;
59	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов.	1	0	0		Устный опрос;
60	Строчная и заглавная буквы М, м. Письменные ответы на вопросы. Разгадывание ребусов.	1	0	0		Устный опрос;
61	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов. Списывание с печатного шрифта.	1	0	0		Устный опрос;
62	Строчная и заглавная буквы З, з. Оформление границ предложения. Запись	1	0	0		Устный опрос;
63	Строчная и заглавная буквы З, з.. Списывание с печатного шрифта.	1	0	0		Устный опрос;
64	Строчная буква б. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов.	1	0	0		Устный опрос;
65	Запись различных видов предложений. Письмо слогов и слов с буквами Б, б.	1	0	0		Устный опрос;
66	Строчная и заглавная буквы Б, б. Письмо слогов и слов с буквами Б, б. Определение в словах твердых и мягких согласных	1	0	0		Устный опрос;
67	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Строчная и заглавная буквы Б б	1	0	0		Устный опрос;
68	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов. Списывание с печатного шрифта.	1	0	0		Устный опрос;

69	Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Строчная и заглавная буквы Д, д.	1	0	0		Устный опрос;
70	Строчная и заглавная буквы Д, д. Разгадывание ребусов. Деление слов на слоги определение места ударения	1	0	0		Устный опрос;
71	Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Строчная и заглавная буквы Д, д.	1	0	0		Устный опрос;
72	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов. Списывание с печатного шрифта.	1	0	0		Устный опрос;
73	Строчная и заглавная буквы Д, д. Работа с поговорками.	1	0	0		Устный опрос;
74	Строчная и заглавная буквы Я, я. Функция букв е, ё, ю, я.	1	0	0		Устный опрос;
75	Строчная и заглавная буквы Я, я. Дополнение предложений словами по смыслу с опорой на схему-модель	1	0	0		Устный опрос;
76	Строчная и заглавная буквы Я, я. Словообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в	1	0	0		Устный опрос;
77	Словообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове	1	0	0		Устный опрос;
78	Словообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове	1	0	0		Устный опрос;

79	Слогообразующая функция гласных звуков. Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	0	0		Устный опрос;
80	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	0	0		Устный опрос;
81	Строчная и заглавная буквы Г, г. Различение твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков.	1	0	0		Устный опрос;
82	Строчная и заглавная буквы Г, г. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением	1	0	0		Устный опрос;
83	Строчная и заглавная буквы Г, г. Дополнение предложений словами по смыслу. Овладение разборчивым	1	0	0		Устный опрос;
84	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов. Списывание с печатного шрифта.	1	0	0		Устный опрос;
85	Строчная буква ч. Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, чу.	1	0	0		Устный опрос;
86	Заглавная буква Ч. Составление предложений о героях рассказа А. Гайдара «Чук и Гек».	1	0	0		Устный опрос;
87	Буква ь. Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос	1	0	0		Устный опрос;
88	Буква ь. Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам.	1	0	0		Устный опрос;

89	Буква ь. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.	1	0	0		Устный опрос;
90	Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Правописание сочетания ши.	1	0	0		Устный опрос;
91	Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Правописание сочетания ши. =	1	0	0		Устный опрос;
92	Строчная и заглавная буквы Ж, ж. Правописание сочетания жи, же. Знакомство с правилами правописания и	1	0	0		Устный опрос;
93	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1	0	0		Устный опрос;
94	Строчная и заглавная буквы Ж, ж. Правописание имён собственных.	1	0	0		Устный опрос;
95	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов. Списывание с печатного шрифта.	1	0	0		Устный опрос;
96	Строчная и заглавная буквы Ж, ж. Знакомство с правилами правописания и их применением.	1	0	0		Устный опрос;
97	Заглавная буква в именах собственных. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	0	0		Устный опрос;

98	Строчная буква ё. Двойная роль йотированного ё в начале слова и после гласной. Особенность гласных звуков.	1	0	0		Устный опрос;
99	Особенность гласных звуков. Строчная буква ё.	1	0	0		Устный опрос;
100	Особенность гласных звуков. Строчная буква ё. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё	1	0	0		Устный опрос;
101	Заглавная буква Ё. Особенность гласных звуков.	1	0	0		Устный опрос;
102	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов. Списывание с печатного шрифта.	1	0	0		Устный опрос;
103	Строчная и заглавная буквы Й, й. Владение начертанием письменных прописных и строчных букв.	1	0	0		Устный опрос;
104	Строчная и заглавная буквы Й, й. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы.	1	0	0		Устный опрос;
105	Строчная буква х. Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов.	1	0	0		Устный опрос;
106	Заглавная буква Х.	1	0	0		Устный опрос;

107	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов. Списывание с печатного шрифта.	1	0	0		Устный опрос;
108	Строчная и заглавная буквы Х, х. Деление слов на слоги.	1	0	0		Устный опрос;
109	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	0	0		Устный опрос;
110	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	0	0		Устный опрос;
111	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	0	0		Устный опрос;
112	Строчная и заглавная буквы Ю, ю. Обозначение на письме звуков [j'у] буквами Ю ю в начале слова и после	1	0	0		Устный опрос;
113	Строчная и заглавная буквы Ю, ю. Обозначение буквой ю мягкости предыдущего согласного.	1	0	0		Устный опрос;
114	Строчная и заглавная буквы Ю, ю. Определение количества слогов в слове.	1	0	0		Устный опрос;
115	Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями.	1	0	0		Устный опрос;

116	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1	0	0		Устный опрос;
117	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1	0	0		Устный опрос;
118	Строчная и заглавная буквы Э, э. Знакомство с правилами правописания и их применением.	1	0	0		Устный опрос;
119	Строчная и заглавная буквы Э, э. Правописание имён собственных (имена людей).	1	0	0		Устный опрос;
120	Строчная буква щ. Письмо слогов и слов с буквой щ. Правописание сочетаний ща, щу.	1	0	0		Устный опрос;
121	Строчная буква щ. Правописание сочетаний ща, щу. Составление слов из слогов.	1	0	0		Устный опрос;
122	Заглавная буква Щ. Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, щу	1	0	0		Устный опрос;
123	Строчная и заглавная буквы Ф, ф. Письмо слогов и слов с буквами Ф, ф.	1	0	0		Устный опрос;

124	Строчная и заглавная буквы Ф, ф. Письмо под диктовку слов и предложений.	1	0	0		Устный опрос;
125	Строчные буквы ь, ъ. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов.	1	0	0		Устный опрос;
126	Заглавная буква в именах собственных, в начале предложения. Составление предложений по картинке.	1	0	0		Устный опрос;
127	Заглавная буква в именах собственных, в начале предложения. Составление предложений по картинке.	1	0	0		Устный опрос;
128	Заглавная буква в именах собственных. Владение разборчивым, аккуратным письмом.	1	0	0		Устный опрос;
129	Сопоставление текста и отдельных предложений. Списывание с печатного текста.	1	0	0		Устный опрос;
130	Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.	1	0	0		Устный опрос;
131	Упражнения в звуко-слоговом и звукобуквенном анализе слов.	1	0	0		Устный опрос;
132	Звуко-слоговой и звукобуквенный анализ слов.	1	0	0		Устный опрос;

133	Заглавная буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения.	1	0	0		Устный опрос;
134	Усвоение приёмов и последовательности	1	0	0		Устный опрос;
135	Составление устных небольших рассказов по сюжетным картинкам.	1	0	0		Устный опрос;
136	Правописание сочетаний жи-ши. Знакомство с правилами правописания и их применение	1	0	0		Устный опрос;
137	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща. Правописание сочетаний ча-ща.	1	0	0		Устный опрос;
138	Знакомство с правилами правописания и их применением. Правописание сочетаний чу-щу.	1	0	0		Устный опрос;
139	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, шу	1	0	0		Устный опрос;
140	Алфавит и его значение. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.	1	0	0		Устный опрос;
141	Составление устных небольших рассказов по личным наблюдениям.	1	0	0		Устный опрос;

142	Алфавит. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений.	1	0	0		Устный опрос;
143	Алфавит и его значение. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.	1	0	0		Устный опрос;
144	Алфавит. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений.	1	0	0		Устный опрос;
145	Овладение разборчивым аккуратным письмом.	1	0	0		Устный опрос;
146	Овладение разборчивым аккуратным письмом.	1	0	0		Устный опрос;
147	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений.	1	0	0		Устный опрос;
148	Правописание сочетаний. Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, щу	1	0	0		Устный опрос;
149	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, щу	1	0	0		Устный опрос;
150	Овладение разборчивым аккуратным письмом.	1	0	0		Устный опрос;
151	Овладение разборчивым аккуратным письмом.	1	0	0		Устный опрос;

152	Составление устных небольших рассказов по личным наблюдениям.	1	0	0		Устный опрос;
153	Заглавная буква в именах собственных. Владение разборчивым, аккуратным письмом.	1	0	0		Устный опрос;
154	Заглавная буква в именах собственных. Владение разборчивым, аккуратным письмом.	1	0	0		Устный опрос;
155	Объединение слов в предложения. Выделение предложения из текста.	1	0	0		Устный опрос;
156	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений.	1	0	0		Устный опрос;
157	Правописание сочетаний жи-ши. Знакомство с правилами правописания и их применение	1	0	0		Устный опрос;

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство«Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по обучению грамоте: чтение и письмо.1 класс.- М.:ВАКО, 2015.

Поурочные разработки по русскому языку.1 класс.- М.: ВАКО, 2014

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://school.mos.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

<https://infourok.ru/>

Мультимедийное приложение к УМК

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**